

แผนปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2564
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
(สืบเนื่องมาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา 2563)

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ <u>ปรับปรุง</u>	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
องค์ประกอบที่ 1 การผลิตบัณฑิต							
จุดที่ควรพัฒนา 1. คณะควรจัดทำแผนกิจกรรมนักศึกษา ในสถานการณ์ที่มีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด - 19 อย่างในปัจจุบัน อาจจำเป็นต้องระดมความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการคิดหรือพัฒนากิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์ ให้ครอบคลุมการให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ผ่านการฝึกอบรมจากวิทยากร หรือเชี่ยวชาญทักษะต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์ เช่น ทักษะทางปัญญา เรื่อง การจัดทำแผนธุรกิจการค้าออนไลน์เพื่อการพัฒนาผู้ประกอบการหน้าใหม่	การพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านการจัดการคลังสินค้าตามความต้องการของตลาดแรงงานด้วยเทคนิคการจำลองสถานการณ์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ การพัฒนานักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ เสริมสร้างสมรรถนะหลักตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการคลังสินค้าตามความต้องการของตลาดแรงงานด้วยเทคนิคการจำลองสถานการณ์ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ เสริมสร้างทักษะการเล่าเรื่องจากข้อมูลในการนำเสนอผลงานของนักศึกษา	นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรวิศวกรรมโลจิสติกส์ จำนวน 26 คน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 38 คน	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565 ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	40,000 40,000	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ผ่านเกณฑ์การทดสอบหลังการอบรมมากกว่าร้อยละ 60 และได้รับใบประกาศนียบัตรรับรองความรู้จากหน่วยงานฝึกอบรม นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ เทียบกับจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 38 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรม	รองฯ วิชาการ/ รองฯ กิจการ นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	ยกระดับสมรรถนะการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านแผนที่เพื่อการทำงานในวิชาชีพ นักสำรวจ/นักภูมิศาสตร์ นักภูมิสารสนเทศ และนักผังเมือง ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ After COVID ๑๙ ในปัจจุบัน	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านแผนที่เพื่อการ ทำงานในวิชาชีพ นักสำรวจ/นักภูมิศาสตร์ นักภูมิสารสนเทศ และนักผังเมือง ที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ After Covid ๑๙ ในปัจจุบัน	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 40 คน	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	40,000	นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 80	
	สร้างเสริมและยกระดับสมรรถนะของนักศึกษาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ทางด้านการสร้างต้นแบบอย่างรวดเร็ว	สร้างเสริมและยกระดับสมรรถนะการสร้างต้นแบบอย่างรวดเร็วของนักศึกษาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 40 คน	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	40,000	นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 80	
	การยกระดับสมรรถนะการสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแบบจำลองสารสนเทศอาคาร ภายใต้แนวคิด BIM ในงานก่อสร้าง ตามความต้องการของตลาดแรงงาน	ยกระดับสมรรถนะของนักศึกษา ในการสร้างและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีแบบจำลองสารสนเทศอาคาร ภายใต้แนวคิด BIM ในงานก่อสร้าง	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 38 คน	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	40,000	นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 90	
	การพัฒนาทักษะการเขียนแบบทางวิศวกรรมโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ตามความต้องการ	พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเขียนแบบทางวิศวกรรมโดยโปรแกรม	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 15	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	40,000	นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 15 คน ได้รับเอกสารการ	

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ของตลาดแรงงานวิศวกร</p> <p>อบรมเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร สำหรับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีไฟฟ้าและผู้สนใจ</p> <p>อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพธอน และการประยุกต์ใช้งาน ภาษาไพธอน ทางด้าน Machine Learning, Computer Vision</p>	<p>คอมพิวเตอร์</p> <p>พัฒนาและยกระดับคุณภาพนักศึกษา วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะสู่ตลาดแรงงาน</p> <p>เตรียมความพร้อม ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร</p>	<p>คน</p> <p>นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 10 คน</p> <p>นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 40 คน</p>	<p></p> <p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p> <p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p>	<p></p> <p>40,000</p> <p>40,000</p>	<p>ผ่านการอบรมร้อยละ 80</p> <p>นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 10 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 70</p> <p>นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 40 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 80</p>	
<p>2.ควรวិเคราะห์ความสำเร็จและอุปสรรคการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา ของคณะ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี และสามารถตรวจสอบพัฒนาการในแต่ละชั้นปีได้อย่างเป็นรูปธรรม จนถึงนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย ที่ต้องสอบผ่านตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 เพื่อการขออนุมัติสำเร็จการศึกษาตามนโยบายมหาวิทยาลัย หรือเพื่อคัดเลือกนักศึกษาที่มีผล</p>	<p>โครงการการอบรมให้ความรู้ด้านทักษะภาษาอังกฤษ</p>	<p>เพื่อให้ นักศึกษาปีสุดท้ายคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความรู้ และทักษะในการทำข้อสอบมาตรฐาน CEFR ระดับ B1</p>	<p>นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 150 คน</p>	<p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p>	<p>10,000</p>	<p>นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 150 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 20</p>	<p>รองฯ วิชาการ</p>

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
การพัฒนาสูงสุดร้อยละ 20 เพื่อการทดสอบและรับรองมาตรฐานในระดับสากล							
3. ควรวิเคราะห์ความสำเร็จและอุปสรรค การพัฒนาทักษะดิจิทัล ให้กับนักศึกษาของคณะ เพื่อจัดทำแผนการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ครอบคลุมนักศึกษาทุกชั้นปี และสามารถตรวจสอบพัฒนาการในแต่ละชั้นปีได้อย่างเป็นรูปธรรม จนถึงนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ต้องสอบผ่านตามมาตรฐาน IC3 ร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย	โครงการการอบรมให้ความรู้ด้านทักษะดิจิทัล	เพื่อให้ นักศึกษาปีสุดท้ายคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความรู้และทักษะในการทำข้อสอบมาตรฐาน	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 150 คน	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	10,000	นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 150 คน ได้รับเอกสารการผ่านการอบรมร้อยละ 90	รองฯ วช.
4. ควรเสนอแนะการพัฒนานวัตกรรมและการใช้ประโยชน์ของแต่ละหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา และนวัตกรรมหลักสูตรดังกล่าวต้องมีการวางแผนการมีส่วนร่วมของนักศึกษาตั้งแต่การร่วมวางแผนสร้างหรือพัฒนา การร่วมดำเนินการ และการร่วมประเมินผลนวัตกรรมนั้น และควรจัดให้มีการรับรองการใช้ประโยชน์จากผู้มีอำนาจระดับกรม เพื่อความน่าเชื่อถือและประโยชน์ของนวัตกรรมของหลักสูตรอย่างแท้จริง	การใช้กระบวนการบริหารจัดการน้ำเพื่อการใช้ประโยชน์ในพื้นที่เกษตรกรรมโดยใช้เทคโนโลยีกลองควบคุมวาล์วให้น้ำเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนแบบมีส่วนร่วม	เกิดกระบวนการบริหารจัดการน้ำเพื่อการใช้ประโยชน์ในพื้นที่เกษตรกรรม	กลุ่มเกษตรกร ผู้ใช้น้ำ ต.แม่พูล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรม (นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมบริการ หรือ นวัตกรรม กระบวนการ) ร่วมกับชุมชนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อโครงการ	รองฯ กิจกรรม นักศึกษา
	การถ่ายทอดเทคโนโลยีชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าและการบำรุงรักษา	ได้รับความรู้เทคโนโลยีชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าและการบำรุงรักษา	กลุ่มชุมชน ต.ทุ่งยั้ง อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรมชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้านักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้	

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	<p>การวิเคราะห์และประเมินองค์ประกอบการจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด: กรณีศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์</p>	<p>ได้กระบวนการจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด</p>	<p>กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงจิ้งหรีด ต.ร่วมจิต อ.ท่าปลา จ.อุตรดิตถ์</p>	<p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p>	<p>50,000</p>	<p>จากในชั้นเรียนร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน</p> <p>เกิดนวัตกรรมจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด</p>	
	<p>โครงการพัฒนาการท่องเที่ยวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับคนในชุมชนฐานราก</p>	<p>ได้แผนที่ และแผนที่ออนไลน์ ท่องเที่ยวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับคนในชุมชนฐานราก</p>	<p>ชุมชนเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ 28 ชุมชน ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์</p>	<p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p>	<p>50,000</p>	<p>เกิดนวัตกรรมแผนที่และแผนที่ออนไลน์ร้านอาหารพื้นถิ่น</p>	
<p>องค์ประกอบที่ 2 การวิจัย</p>							
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1. คณะควรจัดให้มีการเชิญอาคันตุกะหรือศาสตราจารย์รับเชิญ (visiting professor) มาให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ</p> <p>2. คณะควรแสดงผลดำเนินการตามระบบและกลไกการนำผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์หรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนและสังคม</p>	<p>โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมบุคลากรสายวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ได้รับการสนับสนุนการเตรียมความพร้อมในการจัดทำผลงานเพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น</p>	<p>สายวิชาการ /สายสนับสนุน 52 คน/ 18 คน</p>	<p>ต.ค.2564 – มิ.ย.2565</p>	<p>89,000</p>	<p>ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีถึง 50 % (14 เรื่อง) จากจำนวนผลงานทั้งหมด 28 เรื่อง</p>	<p>รองฯ วิชาการ</p>

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>ว่าเป็นอย่างไรและส่งผลกระทบต่ออย่างไรที่เป็นรูปธรรม</p> <p>3. คณะครูเร่งยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติที่มีถึง 50 % (14 เรื่อง) จากจำนวนผลงานทั้งหมด 28 เรื่อง</p>		<p>นำไปสู่ความก้าวหน้าในอาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนของคณะได้รับการ Upskill และ Reskill เพื่อปรับเปลี่ยนการทำงานและพัฒนาทักษะ ส่งเสริมประเมินค่างานให้มหาวิทยาลัยพิจารณา และขอ กำหนดกรอบ อัตรากำลัง</p> <p>3. บุคลากรสายวิชาการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการสมรรถนะในการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>					
องค์ประกอบที่ 3 การบริการวิชาการ							
จุดที่ควรพัฒนา	การใช้กระบวนการบริหารจัดการน้ำเพื่อการใช้ประโยชน์	เกิดกระบวนการบริหารจัดการน้ำเพื่อการใช้	กลุ่มเกษตรกร ผู้ใช้น้ำ ต.แม่	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรม (นวัตกรรมผลิตภัณฑ์)	รองฯ วิชาการ

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>1.ในการจัดทำแผนบริการวิชาการควรอธิบายถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน และเสนอโครงการที่เป็นจุดเด่นตามพันธกิจของคณะฯ ให้ชัดเจน ซึ่งจะสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และตัวบ่งชี้ของแผนฯ ที่จะแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของแผนที่ชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนบริการวิชาการต่อไป</p> <p>2.ควรนำเสนอข้อมูลความต่อเนื่องของแผน เสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชัดเจนถึงจำนวนปี และโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละปี</p>	ในพื้นที่เกษตรกรรมโดยใช้เทคโนโลยีกล่อควบคุมวาล์วให้น้ำเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตชุมชนแบบมีส่วนร่วม	ประโยชน์ในพื้นที่เกษตรกรรม	พูล อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์			นวัตกรรมบริการ หรือนวัตกรรม (กระบวนการ) ร่วมกับชุมชนไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อโครงการ	
	การถ่ายทอดเทคโนโลยีชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าและการบำรุงรักษา	ได้รับความรู้เทคโนโลยีชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้าและการบำรุงรักษา	กลุ่มชุมชน ต.ทุ่งยั้ง อ.ลับแล จ.อุตรดิตถ์	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรมชุดควบคุมมอเตอร์ไฟฟ้านักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากในชั้นเรียนร่วมถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน	
	การวิเคราะห์และประเมินองค์ประกอบการจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด: กรณีศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์	ได้กระบวนการจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด	กลุ่มเกษตรกรผู้เลี้ยงจิ้งหรีด ต.ร่วมจิต อ.ท่าปลา จ.อุตรดิตถ์	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรมจัดการโซ่อุปทานของผู้ประกอบการธุรกิจฟาร์มจิ้งหรีด	

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
	โครงการพัฒนาการท่องเที่ยวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับคนในชุมชนฐานราก	ได้แผนที่ และแผนที่ออนไลน์ ท่องเที่ยวและส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับคนในชุมชนฐานราก	ชุมชนเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ 28 ชุมชน ต.ท่าอิฐ อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์	ต.ค.2564 – มิ.ย.2565	50,000	เกิดนวัตกรรมแผนที่และแผนที่ออนไลน์ร้านอาหารพื้นถิ่น	
องค์ประกอบที่ 4 ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย							
จุดที่ควรพัฒนา 1.การกำหนดแนวทางการส่งเสริมฯ ควรคำนึงถึงพันธกิจของคณะในการส่งเสริมฯ “เทคโนโลยีพื้นบ้านและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนและสังคมอย่างยั่งยืน” โดยกำหนดวัตถุประสงค์และ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผนที่ครอบคลุม และสามารถวัดความสำเร็จของแผนที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	นวัตกรรมองค์ความรู้สู่การถ่ายทอดเทคโนโลยี “กักหน้ำน้ำเพื่อชีวิตด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ Water Wheel For Life ”	1. ส่งเสริมการจัดการแหล่งน้ำ โดยการมีส่วนร่วมจากโรงเรียน เพื่อแหล่งน้ำที่มีคุณภาพ 2. สร้างนวัตกรรมในการฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการเลี้ยงปลา ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	นักศึกษา จำนวน 8 คน	วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เวลา 7.30 - 17.00 น.	50,000	- คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านวังเบน (ภูธรอุปถัมภ์) จำนวน 100 คน - จำนวนนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะวิศวกรสังคม จำนวน 8 คน - จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเป็นที่ปรึกษาวิศวกรสังคม จำนวน 2 คน - โรงเรียนมีแหล่งน้ำที่มีคุณภาพเหมาะสม	รongฯ กิจการ นักศึกษา

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
						<ul style="list-style-type: none"> กับการเลี้ยงปลา จำนวน 1 แห่ง -สถานะสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนดีขึ้น จำนวน 1 แห่ง - โรงเรียนมีการใช้ประโยชน์จากแหล่งน้ำเพิ่มขึ้น - นวัตกรรมที่ได้จากโครงการจำนวน 1 นวัตกรรม 	
<p>2. การบูรณาการศิลปวัฒนธรรมฯ สามารถเชื่อมโยงกับการดำเนินงานในระดับหลักสูตร โดยกำหนดระบบการสนับสนุน กำกับ ติดตาม</p>	<p>ประชุมคณะกรรมการงานกิจกรรมนักศึกษา</p>	<p>เพื่อให้ทุกหลักสูตรได้มีการบูรณาการกับการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสานสร้างความรู้ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>9 หลักสูตร</p>			<p>ทุกหลักสูตรมีการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 เรื่อง</p>	
<p>องค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการ</p>							

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
<p>จุดที่ควรพัฒนา</p> <p>1.ควรพิจารณาทบทวนการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยในประเด็นการกำหนดตัวชี้วัดหรือเกณฑ์ในการพิจารณาความคุ้มค่า ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ โอกาสในการแข่งขันและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาองค์กร</p>							รองฯ บริหาร
<p>2.ควรพัฒนาระบบการจัดการความรู้ โดยดำเนินการรวบรวมองค์ความรู้ขององค์กรทั้งที่อยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้บุคลากรเข้าถึงและใช้ในการพัฒนาตนเอง โดยอาจใช้ขั้นตอนของการจัดการความรู้ที่เริ่มต้นตั้งแต่การบ่งชี้ความรู้ที่จำเป็น เสาะแสวงหา/รวบรวมความรู้จาก Tacit Knowledge และ Explicit Knowledge ปรับปรุงดัดแปลงความรู้ ประยุกต์ใช้ความรู้แล้วนำประสบการณ์จากการใช้งานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สกัดออกมาเป็นขุมความรู้ใหม่ที่ถูกบันทึกไว้และนำไปสู่การใช้ประโยชน์</p>							
<p>3.คณะควรกำกับติดตามและพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้</p>	อยู่ระหว่างการนำเสนอ	เพื่อให้งานประกัน	มี	ปีการศึกษา	-	-มีคณะกรรมการ/	รองคณบดี

ข้อเสนอแนะ และ องค์ประกอบ /ตัวบ่งชี้ ที่ปรับปรุง	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมาย	วัน/เวลาที่ดำเนินการเสร็จสิ้น	งบประมาณ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
ส่งผลให้การดำเนินงานในทุกพันธกิจของคณะมีคุณภาพที่สูงขึ้น ทั้งนี้อาจจัดตั้ง <u>คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบในการวิเคราะห์ช่องว่าง (Gap Analysis)</u> เพื่อหาสาเหตุในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement Plan) การจัดการศึกษาภายในระดับคณะ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของคณะ นอกจากนี้ คณะควรพัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรอย่างเป็นระบบยิ่งขึ้น	คณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการหรือ บุคคลโดยอาจพิจารณาผู้บริหาร 1 ท่านทำหน้าที่กำกับติดตาม ขับเคลื่อนงานประกันทั้งระดับหลักสูตรและระดับคณะ วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และกำหนดแนวทางในการพัฒนาผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น	คุณภาพการศึกษาภายในของคณะได้รับการพัฒนาภายใต้การมีระบบ กลไกที่ดีทั้งระดับหลักสูตร และคณะ	คณะกรรมการ/บุคคลกำกับติดตามจำนวน 1 ชุด/คน	1/2565		บุคคลทำหน้าที่ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน -ผลการประเมินระดับหลักสูตรไม่น้อยกว่า 4.00 -ผลการประเมินระดับคณะไม่น้อยกว่า 4.50	ฝ่ายบริหาร